

中职幼教专业班级管理要有“三心”

文/连山职业技术学校 (教师进修学校、广播电视大学) 唐淑燕

幼教专业的学生因为其专业的特点,更加需要班主任投入更多的精力和情感进行科学教育管理,促使学生在校期间养成良好的学习习惯和幼教职业素质,毕业后能成为一名合格的幼儿教师。总体来说,中职幼教专业班主任在班级管理过程中要有“耐心”“爱心”“热心”。

一、严格规范,用“耐心”引导学生养成良好习惯

凡是训练有素,养成良好习惯的幼教专业学生,大多专业基础扎实、综合素质好,毕业后受到用人单位的欢迎;而没有养成良好习惯的学生,往往专业基础较差,综合素质不高,不要说受到欢迎,甚至连就业都成为问题。

而当前新入读中职幼教专业的学生,他们大多学习基础薄弱,或多或少地有一些不良习惯,如自制力差,不能自觉遵守学校的规章制度;没有耐性和吃苦精神,学习抓得不紧,缺乏正确的学习方法;没有礼貌,不懂得尊重人,有的还嫉妒心强,容易急躁,等等。原因是他们刚入读中职学校,一般在十五六岁左右,年龄较小,阅历少,知识面窄,考虑问题难免肤浅;而他们在初中阶段普遍缺乏严格的训练和管理,养成了自由散漫的不良习惯;同时由于学习成绩不佳,入读中职后存在自卑心理。为此,教师要做到严格规范,用“耐心”培养学生良好习惯。

二、关心理解,用“爱心”引导学生健康成长成才

入读中职幼教专业的学生文化基础较弱,在初中读书期间,他们大多学习成绩不太理想,一些学生

是在不情愿的情况下就读幼师专业的,在进入职高后,他们心理挫折感很强、比较自卑,情绪波动比较大,思想不稳定,有的学生甚至对自己能否取得幼师毕业都存在顾虑。为此,教师要对她给予更多关心和理解,用“爱心”引导他们健康地成长为一名合格的幼儿教师。

用“爱心”激励学生树立信心。教师要善于激励他们重新树立学习的信心,要做到处处真诚相待,时时耐心相帮,真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友,对他们加强心理疏导,帮助他们消除或减轻心理担忧,让他们认识到自己的价值,创造机会让他们表现优点和长处,及时赞扬他们,促使他们体验到成功的欢乐和喜悦。

用“爱心”助推学生快乐学习。就读中职幼教专业的学生,他们由于文化课基础较差,为此经常视学习为难事,不是应付了事就是整天唉声叹气,有时还因为自己读了职校而感到自卑。班主任教师要掌握学生的心理,减轻他们的心理压力,引导他们想办法克服困难、争取进步。教师的爱心是打开学生心灵之门的金钥匙,学生喜欢你,学业成绩就能提高。与老师关系亲密了,也增强了学生的归属感和自信心,促使学生身心更健康地学习成长。

三、支持鼓励,用“热心”引导学生培养职业素质

当前,社会对幼儿教师的要求越来越高,综合起来看,热爱幼儿教育事业、扎实的幼教基本功是必不可缺的职业素质。作为中职幼教专业学生的班主任,要高度重视,用“热心”来培养学生养成必备的

职业素质。

言传身教,引导学生爱上幼儿教育事业。很多学生刚入读中职幼教专业时,存在着各种各样的心态,由于在初中阶段学习比较差,有的学生纯粹是来混日子的,也没有想过毕业后工作的事情;有的学生则是单纯的为了拿一张中师文凭,以便以后能找一份幼教工作;而有的学生来读幼师专业,只是听了家人的话,对自身的职业毫无规划。为此,作为班主任,要热心地通过言传身教,引导他们爱上幼儿教育事业。

严格要求,引导学生扎实幼教基本功。幼教专业的学生在弹琴、唱歌、跳舞、美术、三笔字等方面的专业优势一定要常抓不懈,为学生以后的职业道路夯实基础。当前,幼教专业的生源学习基础普遍较弱,有些来自农村中学的初中毕业生,甚至连钢琴是什么样的都没有亲眼见过,在绘画、歌舞方面也没有进行过相应的训练,因此,在他们入读后,班主任要加大督促的力度,引导他们夯实幼教基本功。一要端正态度,认真学习。班主任要引导学生端正态度,促使学生明确学习的目的和要求,全身心地投入到幼教专业的学习中去,始终保持良好的精神状况。二要严格要求,确保学生完成学业目标。在日常学习过程中,班主任要多和其他科任教师沟通协调,严格考核学生各学科的学习,特别是重点考核学生在歌、舞、画等方面必须掌握的幼教专业知识,以过关考核的方式,达不到要求的须重修,以保障学生顺利完成学业。

责任编辑 罗峰